



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ ЛЕВСКИ”- с. ХИТОВО
общ.Добричка e-mail:ouhitovo@abv.bg tel. 0876802331

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: Д. Годорова

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО
НАПУСКАНЕ НА
УЧИЛИЩЕ**

2022 / 2023г.

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогически съвет
Протокол № 8 от 13.09. 2022 г.

І.ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмата за превенция на ранното напускане от училище е разработена във връзка с член 263 ал.1 т.8 от ЗПУО и е продължение, приложимо в конкретните условия на ОУ „В. Левски“ на всички европейски и национални стратегии, чиито цели са свързани с опазване на човешките права, подкрепа на грамотността, равен старт независимо от етнос, раса, вероизповедание, пол, произход, имуществено състояние, както и закрила при наличие на данни за въвличане в дейности, неблагоприятни за физическо, психически и нравствено образователно развитие на децата.

Залага се на добрата комуникация между институции - Кметство; Агенция „Социално подпомагане“; Държавна агенция за закрила на детето; родители, ученици и педагози. Базира се на Механизма за превенция за отпадането от училище на деца в задължителна училищна възраст и други приети училищни документи:

-Механизъм за контрол на редовното и точно отразяване на отсъствията и намаляването им

-План за дейността на УКБППМН

-Механизъм за противодействие на училищния тормоз

-План на класния ръководител

Съгласно Закона за предучилищното и училищното образование „отпадане от училище“ е отписването от училище на ученик до 18 г. възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище.

Програмата представя:

- анализ на състоянието в училището - определяне на рисковите групи ученици, застрашени от отпадане и прилагане на мерки, свързани с превенцията, работещи по отношение на справянето с риска от отпадане от училище;
- дефиниране на дейности, насочени към идентифицираните рискови групи от ученици, предлагащи промяна в нагласите с цел повишаване мотивацията на учениците за учене, чрез предлагане на качествено образование - използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на училището в желана територия - подобряване на МТБ, включване на учениците в извънкласни форми, проекти и целодневна организация на учебния процес, приоритети, дефинирани в Стратегията за развитие на училището, Плана за дейността на училището и Плана за квалификация на педагогическите кадри.
- дейности за взаимодействие между родители, ученици и педагогически персонал;

- обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни;
- усъвършенстване на системата за събиране на актуална информация за движението на учениците.

ЦАНАЛИЗ НА ПРИЧИНИТЕ ЗА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

Отсъствията на учениците от час и отпадането им от системата на образованието е във фокуса и визията на училището. В политиките и мерките за предотвратяване на преждевременно напусналите училище и за повторна интеграция съществуват четири общи проблема, чието преодоляване определя стратегическия успех:

1. Признаване на проблема и решимост на първо място той да се смекчи и, ако е възможно да се предотврати, а след това преждевременно напусналите да бъдат повторно интегрирани в образованието.

2. Приоритетно стратегическо планиране и провеждане на политики ориентирани към предоставяне на услуги и осигуряване на подходяща и ефективна подкрепа за преждевременно напусналите училище и за онези, които работят с тях.

3. Проява на творчество, новаторство, гъвкавост и желание за промяна от страна на хората, педагогическите специалисти и учениците при решаване на индивидуалните проблеми, пред които са изправени преждевременно напускащите училище и младежите в риск.

4. Проява на мотивирано и активно отношение към образованието от педагогическите специалисти и учениците при формиране на знания, умения и отношения в българското училище и младежите.

Като основни причини за отсъствията и отпадане от училище на българските ученици се открояват :

1. Социално – икономическите причини са един от основните фактори за натрупване на голям брой неизвинени отсъствия и отпадане. Икономическите условия са важен фактор за ниското образователно равнище и за отпадането от училище, но тези условия винаги действат в комплекс с останалите.

- Ниското образование на голяма част от родителите
- Липсата на образователни и друг тип ценности и традиции
- Отношение към децата, като към източник на прехрана или ангажиране с грижи за други членове в семейството – по-малки деца или възрастни хора
- Бедността на семейството оказва цялостно негативно влияние върху мотивацията за включване в образователния процес и социална адаптация. Липсата на подходящи битови условия е причина за невъзможността за самостоятелна подготовка.

- Миграция на родителите – през последните година този проблем е особено актуален. Често при миграция на родителите в чужбина децата остават в семейства на роднини, които нямат особен ангажимент към тяхното образование. През последните години се засили и тенденцията родителите да вземат децата си в чужбина.

2. Образователно-педагогическите причини са свързани както с училищната среда, така и с организацията на учебния процес. Основните причини за отпадане от училище и натрупване на голям брой отсъствия са:

- Обучителни причини свързани с усвояването на учебното съдържание и учебния материал; с учителите като активни агенти на преподаването; с владеенето на българския език, като средство за комуникация и научаване в училищната ситуация; с наличието и развитието на навици за учене.

Наред с изведените етнически и социални предпоставки за опасността от отпадане от училище, влияние оказват и личностно-психологическите проблеми сред децата. Сред част от децата с ромско самосъзнание се създават трайни задръжки и негативни нагласи и очаквания, чувство за неуспех, за отчуждение от натрупания училищен опит, чувство за неувереност в самия себе си. Те имат незрели нагласи и възприятия, нисък статус на постижения, липса на мотивация, неспособност да вземат решения и да се само организират.

- **Рискови групи**

Ученици от I до VII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Главна цел: Намаляване броя на учениците в риск от отпадане по различни причини

Подцели:

1. Намаляване неизвинените отсъствия .

- 2.Повишаване интереса и активността на учениците в риск към учебния процес чрез иновативно, гъвкаво и личностно ориентирано обучение
- 3.Мотивиране учениците за постигане на по-добър успех в училище.
4. Увеличаване броя на учениците повишаващи степента си на образование
- 5.Преодоляване на обучителните трудности
- 6.Привличане на родителската общност в училище като активен участник при прилагане на цялостен подход за тясно сътрудничество между дома и образователната институция.
- 7.Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.
8. Училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение.

IV.ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

1.Реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствието на учениците

Отг. Класни ръководители, директор
Срок:Ежемесечно

2. Механизъм за контрол на редовното и точно отразяване на отсъствията на учениците в задължителната училищна документация

Отг. Класни ръководители, директор
Срок:Ежемесечно

3. Контролирано изпращане на уведомителни писма до дирекция „Социално подпомагане” за учениците, допуснали повече от 5 неизвинени отсъствия в рамките на 1 месец

Отг.Класни ръководители
Срок:Ежемесечно-до 5 число

4. Съвместни дейности с родителите за преодоляване на проблема със закъсненията и отсъствията на учениците и непосещаването на училище

Отг. Класни ръководители

Срок: Ежемесечно

5. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците чрез:

-уведомителни писма

-ученическа книжка

-телефонно обаждане

-електронна поща

Отг. Класни ръководители

Срок: Ежемесечно

6. Организиране и провеждане на анкети за прояви на училищен тормоз.

Отг. Класни ръководители и учители в ЦДО

Срок: м.октомври

7. Тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите

Отг.Класни ръководители и учители в ЦДО

Срок: 4 пъти в годината

8. Повишаване ангажираността и участието на родителите в училищни дейности

Отг. Класни ръководители

Срок: Ежемесечно

9. Включване на учениците в занимания по интереси

Отг. Класни ръководители

Срок: Ежеседмично

10. Осигурен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети и игротека /включване в спортни състезания и прояви на училището/;

Отг. Класни ръководители и учители в ЦДО
Срок: Ежедневно

11. Социализиране и интегриране на учениците, за които българският език не е майчин

Отг. Класни ръководители
Срок: Постоянен

10. Картотекиране на ученици в риск с превенция задържането им в училище

Отг. Класни ръководители
Срок: Постоянен

12. Индивидуална работа на учители и класни ръководители със застрашени от отпадане ученици

Отг. Класни ръководители и учители в ЦДО
Срок: Ежеседмично

13. Създаване на график за провеждане на консултации по предмети

Отг. Класни ръководители, преподаватели
Срок: м.септември-м.октомври

14. Провеждане на консултации със семействата или настойниците на ученици в риск

Отг. Класни ръководители
Срок: Ежемесечно

15. Лектория по здравно и гражданско образование, организирана и провеждана от класните ръководители и външни организации

Отг. класни ръководители
Срок: два пъти в учебната година

16. Организиране на срещи с видни общественици с цел мотивиране на учениците за редовно посещаване на училище и ефективно усвояване на учебни знания, като условия за избор на добро учебно заведение/специалност и добра работа за в бъдеще

Отг. Класни ръководители

Срок: Периодично

17. Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на самоуправление.

Отг.Класни ръководители и учители в ЦДО

Срок: м.септември-октомври

18.Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца

Отг.Класни ръководители и учители в ЦДО

Срок: периодично

19. Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителската общност, на представители на местната власт и гражданския сектор.Срещи с инспектор ДПС, ЦОП , МКБППМН

Отг.Класни ръководители

Срок: периодично

20. Разработване и актуализиране на регистър на учениците в риск и предвидени мерки за задържането им.

Отг.Класни ръководители

Срок: постоянен

21. Наказателни мерки по правилника на училището

Отг.Класни ръководители , директор

Срок: постоянен

V. МЕРКИ / дейности чрез ученическото самоуправление/:

1. Активизиране дейността на ученическия съвет относно събирането и популяризирането на мненията и идеите на учениците с цел да бъдат взаимно полезни и заедно да превърнат училището в желана за тях територия чрез:

- Провеждане на ежеседмични заседания на Ученическия съвет /УС/ за решаване на текущи въпроси и вземане на решения.

- Включване на членове на УС и ученици в риск в отбелязване на патронния празник на училището.
- Включване на членове на УС и ученици в риск в отбелязване на различни международни и национални празници .
- Включване на членове на УС и ученици в риск в организиране на благотворителни кампании .
- Провеждане на часове от членове на Ученическия съвет с учениците от различни паралелки чрез подхода "Връстници обучават връстници".
- Ден на ученическо самоуправление, в който ролите: „учители – ученици” и „административен персонал – ученици” се разменят с цел учениците да се запознаят и да осъзнаят до известна степен сложността на дейностите, упражнявани в институцията училище.
- Изготвяне на благодарствени писма до родители на ученици без отсъствия.
- Дежурни ученици.
- Организиране и участие в конкурси
- Номиниране на ученик без отсъствия и клас без неизвинени отсъствия.

VI. МЕРКИ /дейности с участието на родители/:

1. Привличане на родителите и ангажирането им с училищния живот и в решаването на проблеми, свързани с деца, застрашени от отпадане; създаване на активна връзка между училището и родителската общност.

- Изграждане на родителски клуб от активни родители.
- Даване възможност на родителите да участват в училищния живот.
- Подпомагане дейността на учителите при работа по проекти, търсене на партньорства;
- Отбелязване „Ден на отворените врати”, в който родители могат да присъстват в учебни часове
- Организиране на информационни кампании сред родителите с помощта на образовани и реализирали се хора от общността.

- Организиране на информационни кампании сред родителите с помощта на образовани и реализирали се хора от общността.
- Алтернативи за осмисляне на свободното време на учениците съвместно с родителите

VII. МЕРКИ /дейности, свързани с учениците от начален етап/:

1. Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в ограмотяването.
2. Изготвяне на личен профил на тези ученици или портфолио.
3. Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането.
4. Определяне на ден от седмицата, в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца”.
5. Участие в общински и национални конкурси .
6. Организиране на училищни празници.
7. Осигуряване на целодневно обучение на децата от начален етап.

**VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ
ИЗПЪЛНЕНИЕТО**

Количествени показатели	Качествени показатели
Брой ученици със спрени месечни добавки;	Позитивно отношение към образователно – възпитателния процес;
Брой ученици, редовно посещаващи училище;	Повишаване на нивото на компетентност на учениците;
Намаляване на броя на неизвинените отсъствия;	Активно участие в училищния живот.
Намаляване на броя на учениците със спрени месечни добавки;	Засилване на чувството на принадлежност към тази общност;
Намаляване на броя на преждевременно отпадащите от образователната система;	Развитие на способността на учениците да действат в името на другите;
Намаляване на броя на наказаните ученици по чл.199 ал.1 от ЗПУО;	Положителна промяна в климата на училището;
Намаляване на броя на учениците в риск.	Привличане на родителите към училищната общност.