ОУ “ Васил Левски ”

с. Хитово



Анализ на резултатите от НВО IV и VII клас

за учебната
2025/2026

КРАТКА ИНФОРМАЦИЯ ЗА УЧИЛИЩЕТО И УЧЕНИЦИТЕ



- Училището е основно и се намира в село Хитово.
- Учениците се обучават в сляти паралелки.
- В НВО IV клас по БЕЛ и Математика са участвали 8 ученици.
- В НВО VII клас по БЕЛ и Математика са участвали 9 ученици.
- Учениците са посещавали задължително предучилищно образование.
- Не е отбелязан ученик със СОП.
- Родителите на учениците са с начално или с основно образование.
- 60% от родителите на учениците са с постоянна заетост, а 40% са домакини.
- Няма ученик с регистрирани отсъствия по неуважителни причини.
- Няма ученик с регистрирани забележки и похвали.
- Няма ученик с регистрирана индивидуална работа.
- Проведени са четири родителски срещи –през месеците септември, октомври, януари и февруари.
- Училището предоставя подкрепа по проект „Успех за теб“.



АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ПО БЕЛ И МАТЕМАТИКА в 4. клас





Учениците се обучават в слята паралелка с ученици от 3. клас.

В НВО по БЕЛ и Математика са участвали 8 ученици от 4.клас.

СРЕДНИ РЕЗУЛТАТИ НА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ ПОСЛЕДНИТЕ ТРИ ГОДИНИ НА НВО БЕЛ



Най-ниски са резултатите през 2024г.- 29.17точки.
През 2025г. има повишение, което е подобрение спрямо 2024 г.- 33 точки.
Най-високи са резултатите през 2026 г. – 46.5 точки.

Средни резултати на училището през последните три години по математика



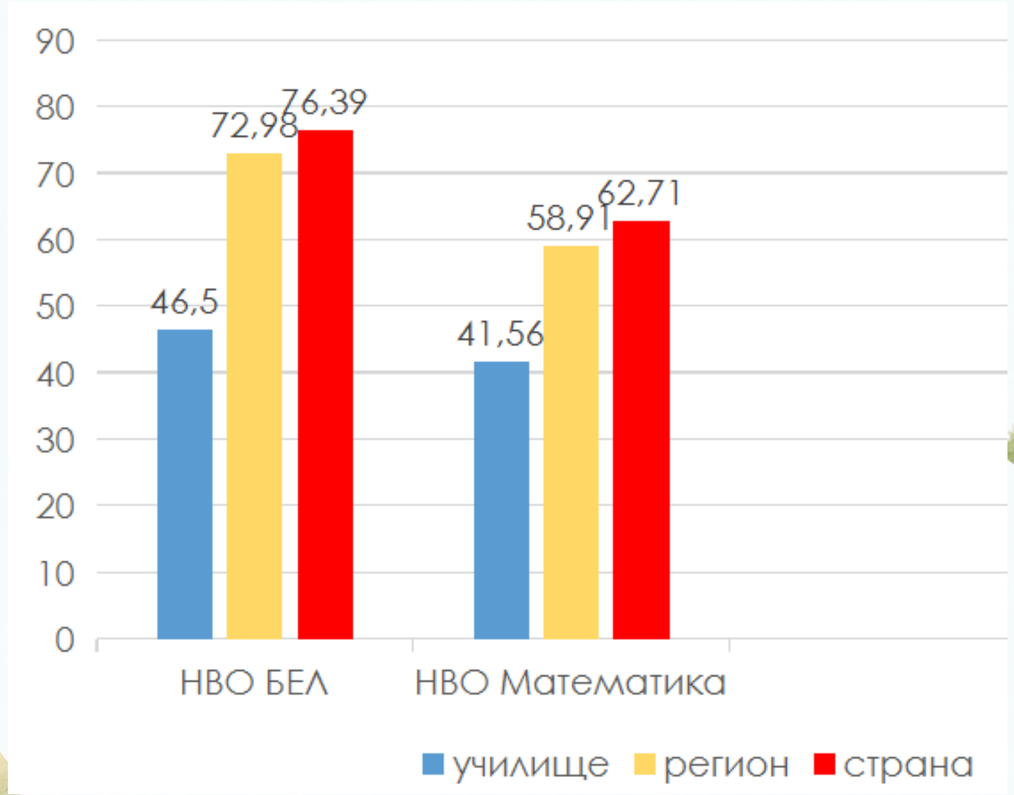


Най-ниски са резултатите през 2025г.- 38 точки.

През 2026г. има повишение, което е подобрение спрямо 2025 г., но е спад в сравнение с 2024г.

Най-високи са резултатите през 2024 г. – 43.67 точки.

СРЕДНИ РЕЗУЛТАТИ НА УЧИЛИЩЕТО НА ФОНА НА РЕГИОНА И СТРАНАТА

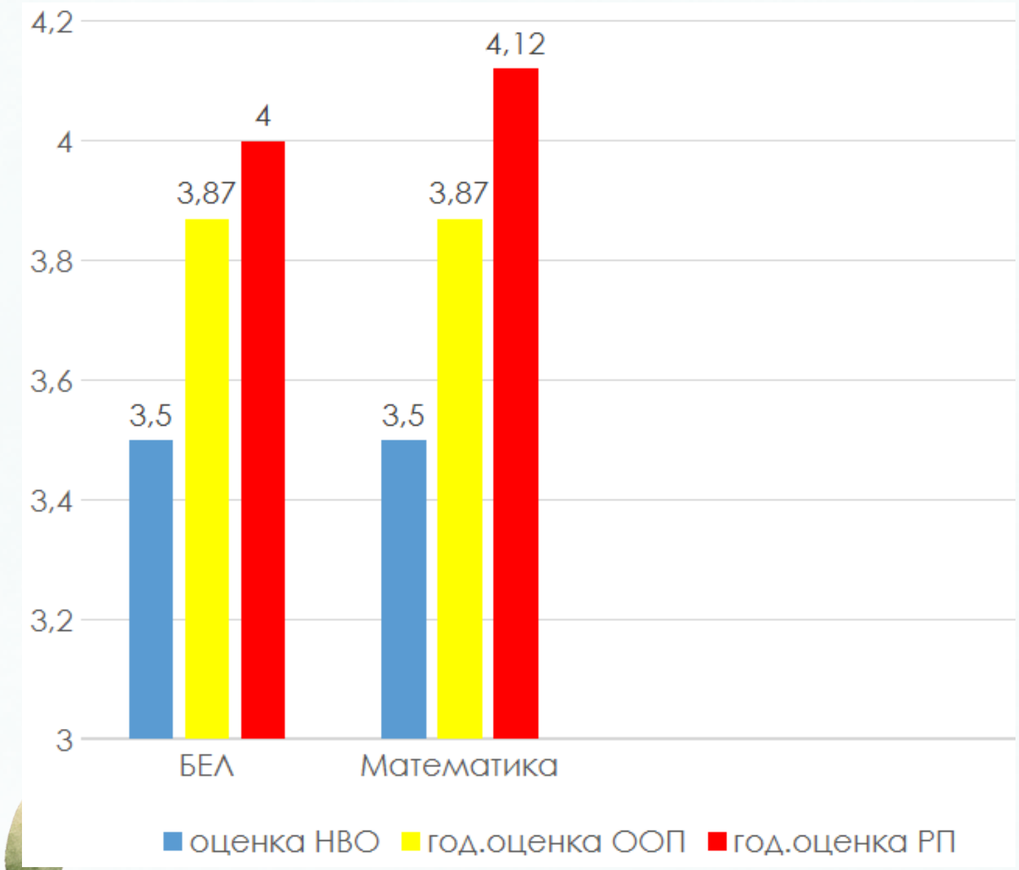


По БЕЛ резултатът на училището е по-нисък (46.5т.) спрямо средния за региона (72.98т.) и страната (76.39т.).

По математика резултатът на училището (41.56т.) отново е по-нисък от регионалния (58.91т.) и националния (62.71т.).

Извод:
И по двата предмета училището има по-ниски резултати от средните за региона и страната.

РАЗЛИКИ ВЪНШНО-ВЪТРЕШНО ОЦЕНЯВАНЕ

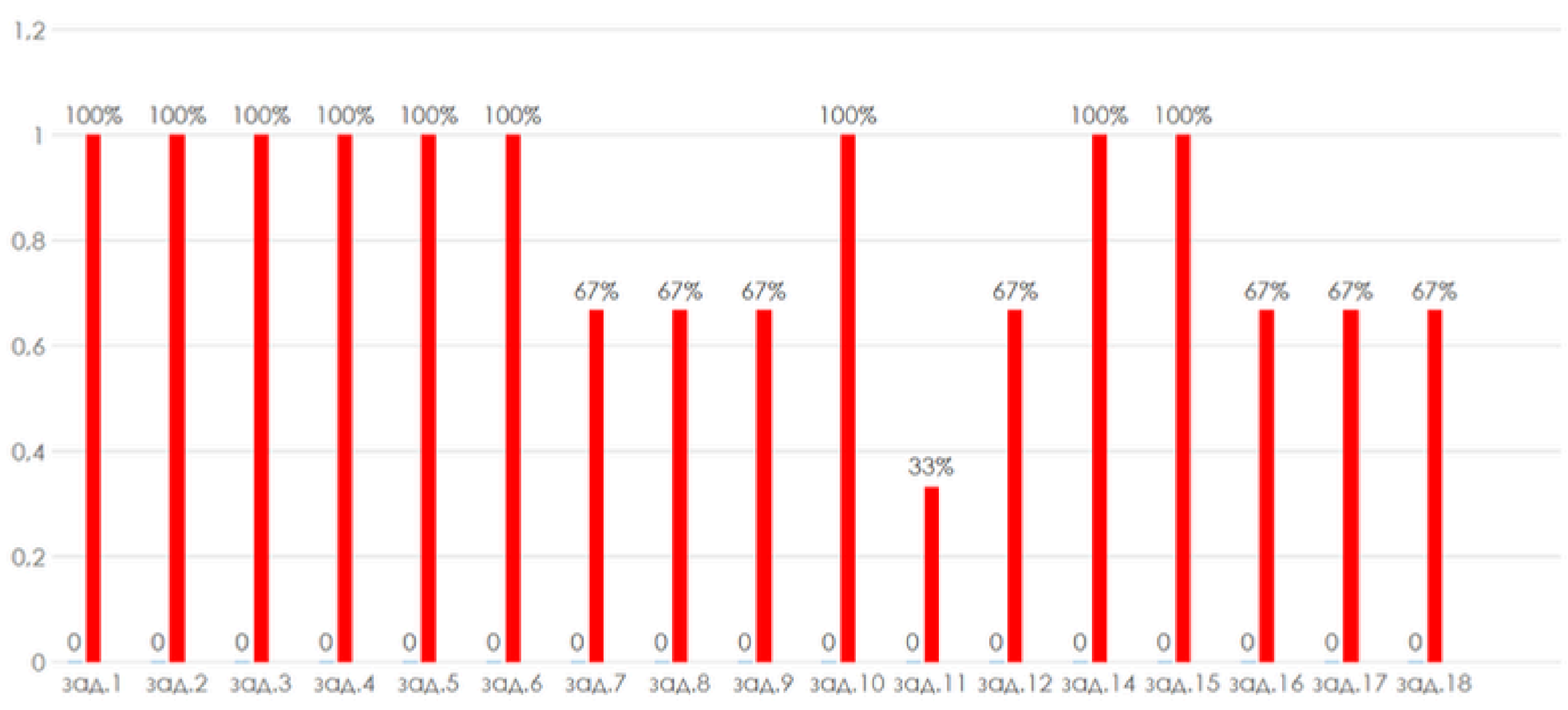


- По БЕЛ и по математика годишните оценки ООП и РП и оценките от НВО са еднакви – Добър.

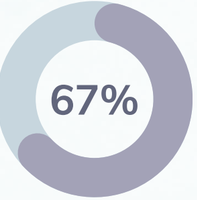
- Няма големи разминавания между резултатите от НВО и вътрешното училищно оценяване, което е индикатор за обективността на оценките.



Успеваемост по задачи с избираем отговор БЕЛ









Анализ на успеваемостта по задачи с избираем отговор

БЕЛ

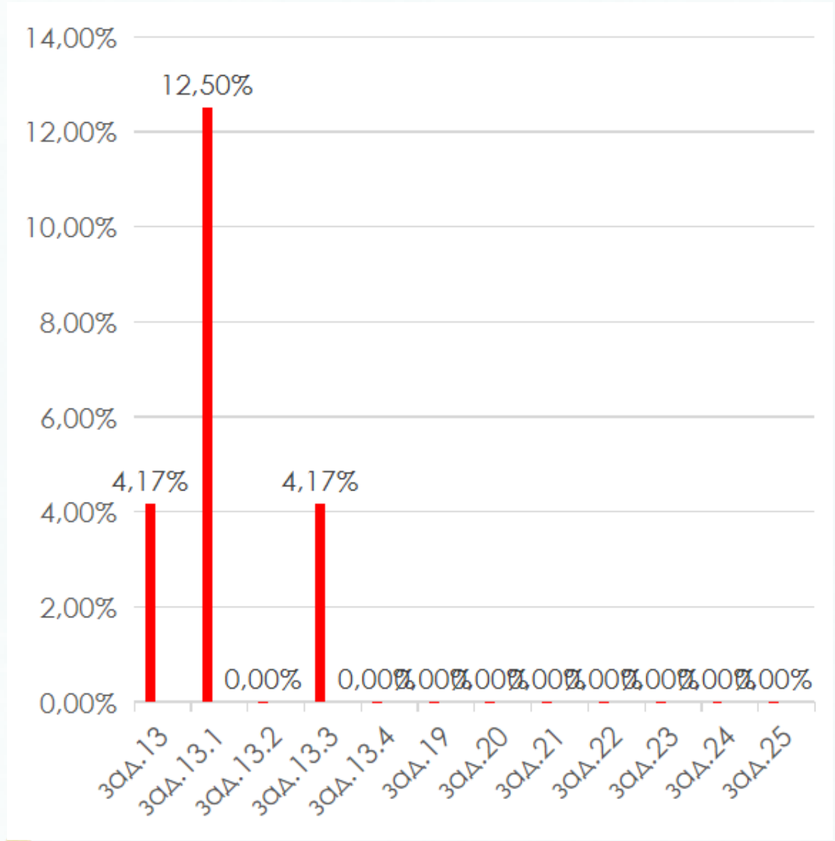


- Основни наблюдения:
- Много добро представяне при задачи 1–6, 10, 14 и 15 – всички ученици са дали верен отговор (100%).
- При задачи 7, 8, 9, 12, 16, 17 и 18 успеваемостта е 66,67%.
- Най-проблемна е задача 11 – едва 33,33%.
- Като цяло резултатите показват добро овладяване на материала, но има отделни задачи, при които се наблюдават затруднения.

- Извод:
- Учениците показват висока степен на усвояване на проверяваните знания и умения по БЕЛ при задачите с избираем отговор. При по-голямата част от задачите успеваемостта е 100%, а при няколко задачи е 66,67%. Съществено затруднение се установява при задача 11, където успеваемостта е едва 33,33%. Необходимо е допълнително изясняване и упражняване на умението, проверявано с тази задача.

Успеваемост по задачи със свободен отговор

БЕЛ





Анализ на успеваемостта по задачи със свободен отговор
БЕЛ

Анализът на резултатите от задачите със свободен отговор по БЕЛ показва ниска степен на успеваемост. Най-висок отчетен резултат е регистриран при компонент 13.1 – 12,50%, следван от резултати от 4,17% при компонент 13.3. При останалите задачи не е отчетен постигнат резултат. Получените данни показват значителни затруднения при изпълнението на задачите, изискващи самостоятелно формулиране на отговор. В сравнение със задачите с избираем отговор се наблюдава съществена разлика в резултатите. Това насочва към необходимост от целенасочена работа за развитие на уменията за самостоятелно извличане на информация, формулиране на кратък и точен отговор, аргументиране и прилагане на усвоените знания.
При задачи 19–25 диаграмата показва 0%, което означава, че по тях не е отчетен постигнат резултат.

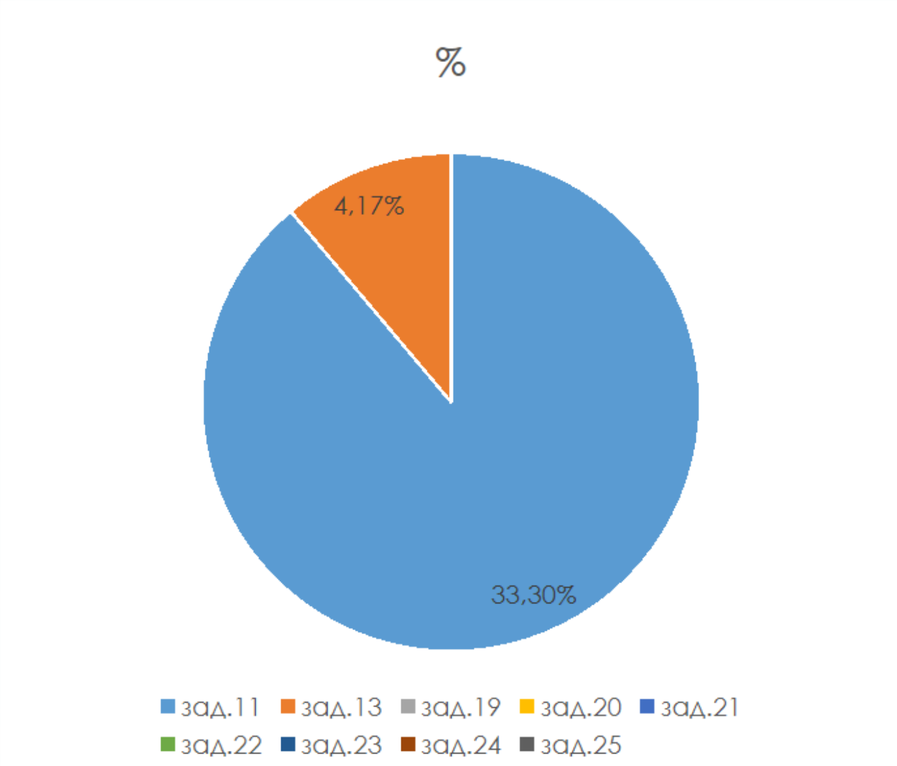


Анализ на задачите под 50% успеваемост БЕЛ

85%

Зад.11 Ниската постижимост от 33,3% на задача №11 показва затруднения на учениците при извеждане на основната идея на текста и нейното аргументиране чрез конкретни доказателства. Учениците разбират на общо ниво съдържанието, но изпитват трудности при разграничаването на теза, довод и пример и при самостоятелното формулиране на кратък аргументиран отговор.

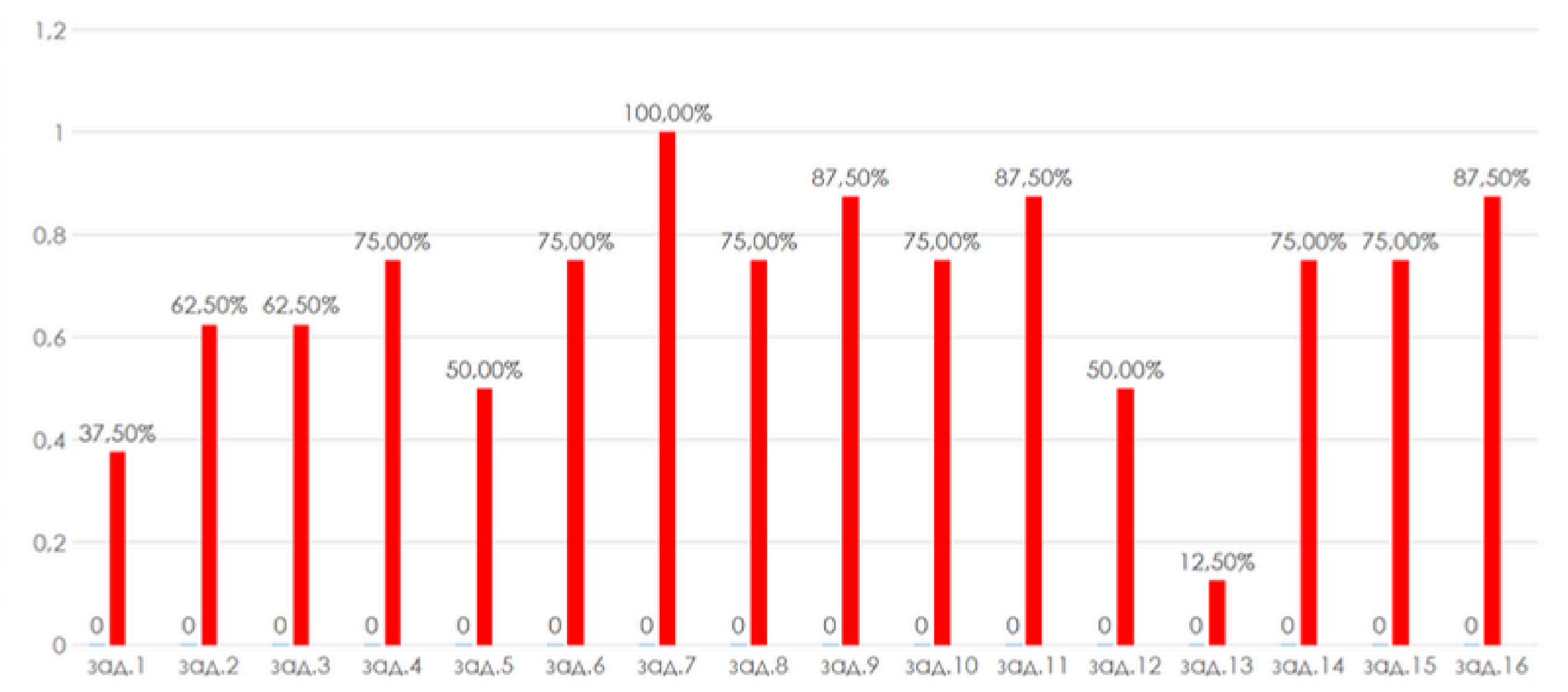
Зад.13. Грешките са разположени в цял текст, а не са дадени като отделни думи, което затруднява четвъртокласниците. Ученикът трябва едновременно да:прочете текста;разбере смисъла;забележи необичайната дума;определи какво е неправилно;възстанови правилното написване;запише думата без нова грешка.



Задачи 19–21 изискват извличане на конкретна информация от текста. Нулевата успеваемост показва затруднения при намиране и възпроизвеждане на явно посочена информация.
Зад. 22 изисква извличане на три примера и показва затруднение при подбор и систематизиране на информация.
Зад.23 изисква обосноваване на извод чрез информация от текста, което предполага по-високо ниво на разбиране.
Зад. 24 е най-сложна като мисловна операция – ученикът трябва да изрази собствено мнение и да го аргументира с две причини

Зад.25 Учениците изпитват сериозни затруднения при създаване на собствен текст и организиране на информацията в логична последователност. Необходима е системна работа с картини и опорни въпроси, като постепенно се преминава от съставяне на отделни изречения към кратък свързан текст.

Успеваемост по задачи с избираем отговор
Математика



Анализ на успеваемостта по задачи с избираем отговор
Математика

Основни наблюдения:

Базовите математически умения на учениците са добре развити – 10 от общо 16 задачи имат успеваемост от 75% или повече.

- Максимален резултат: 100,00% .
- Минимален резултат: 12,50% .

Извод:

Сериозен проблем при зад. 13: С едва 12,50% успеваемост, това е критичната точка в задачите с избираем отговор.

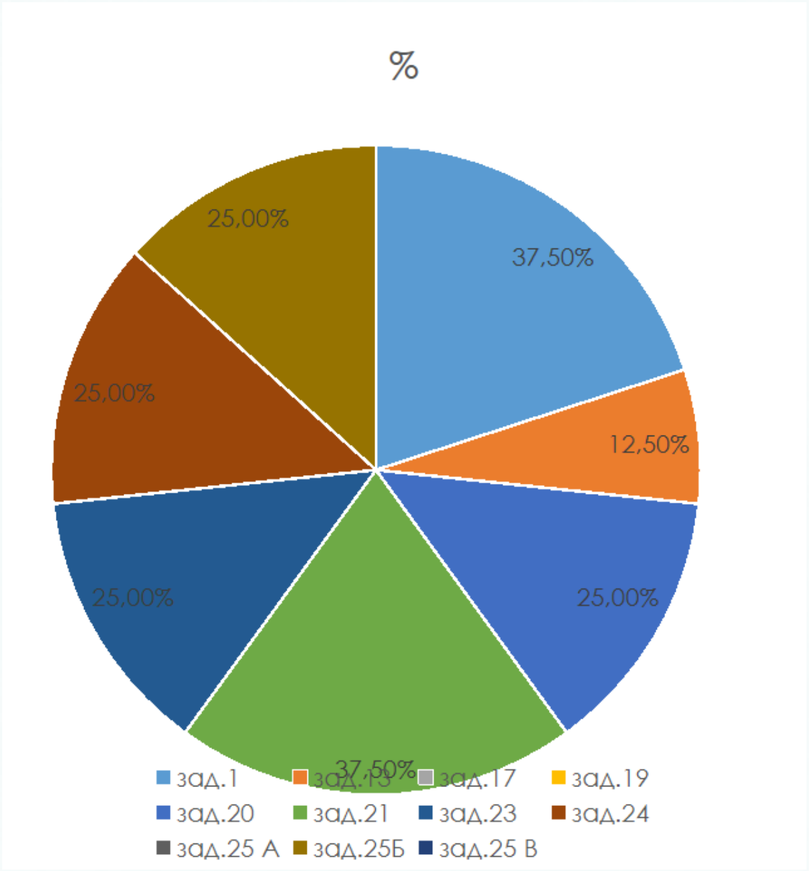
А по-ниският резултат на зад. 1 (37,50%) спрямо следващите лесни задачи подсказва за нужда от по-добра адаптация и концентрация в самото начало на изпита.



Анализ на задачите под 50% успеваемост
Математика

Зад.1 Затрудненията са свързани с:
правилното определяне на класовете – милиони, хиляди и единици;
осмисляне на нулите в числото 10 420 002;
разграничаване на близки по запис числови варианти.

Зад.1 Затрудненията са свързани с:
разграничаване на тъп, остър и прав ъгъл;
определяне на вида на ъгъла по чертеж;
внимателно преброяване на всички тъпи ъгли.



Задачи 17, 19, 20, 21, 23 и 24
Успеваемостта по тези задачи е между 0% и 37,5%, което показва съществени затруднения при решаване на текстови и практически математически задачи. Учениците изпитват трудности при извличане и осмисляне на информация, избор на правилно действие и решаване на задачи с няколко последователни операции. Необходимо е целенасочено упражняване на анализ на условието, планиране на решението и проверка на получения резултат.

Зад.25 Показва съществени затруднения при решаване на задачи с няколко взаимосвързани подусловия, изискващи работа с лице, мерни единици, обиколка, данни от схема и последователни аритметични действия.

Анализ на резултатите от НВО
Български език и литература – 7. клас



Учениците се обучават в слята паралелка с ученици от 5. клас.

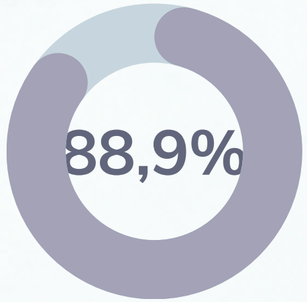
В НВО по БЕЛ са участвали 9 ученици.



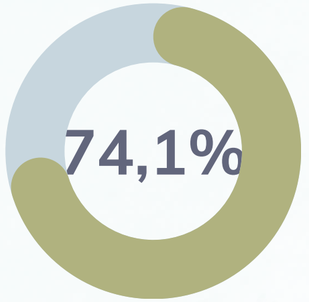
1. Обхват и основни резултати

Анализът обхваща резултатите на 9 явили се ученици от ОУ „Васил Левски“, с. Хитово.
Затворени въпроси: средно 74,1% верни отговори.
Отворени задачи: средно 84,7% от учениците са получили 0 точки.
Общият резултат при отворените задачи е едва 8,0% успеваемост.

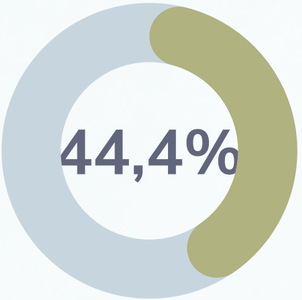
2. Затворени въпроси – силни страни



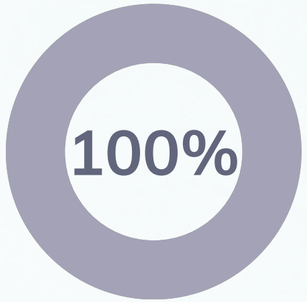
Средна успеваемост: 74,1% верни отговори.
100% успеваемост: Задача 9 – синтактична функция „подлог“.
100% успеваемост: Задача 20 – роля на лирическия говорител в „Българският език“.
100% успеваемост: Задача 22 – характеристика на баба Илийца от „Една българка“.
88,9% успеваемост: задачи 1, 11 и 21.



3. Затворени въпроси – затруднения



Най-ниска успеваемост: 44,4%.
Задача 5 – откриване на информация, съдържаща се едновременно в текста и таблицата.
Задача 23 – анализ на твърдения за изучени литературни творби.
Извод: учениците се справят по-добре, когато отговорите са предварително предложени.



4. Отворени въпроси – обща картина

Средният дял на учениците с 0 точки е 84,7%.

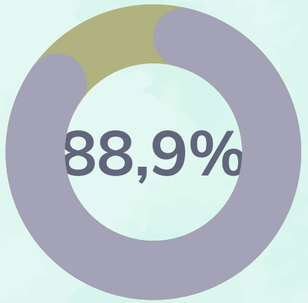
Задачи 13 и 14: 100% от учениците са с 0 точки.

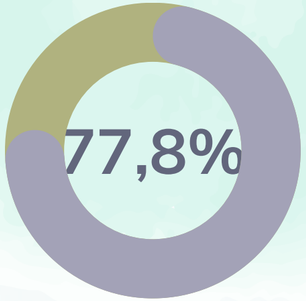
Задача 15: 88,9% са с 0 точки.

Задача 24: 77,8% са с 0 точки.

Задача 26: 77,8% са с 0 точки.







6. Успеваемост по отворени задачи

- Задача 13 – 0,0% (0 от 18 възможни точки).
- Задача 14 – 0,0% (0 от 18 възможни точки).
- Задача 25 – 0,0% (0 от 54 възможни точки).
- Задача 26 – 2,9% (9 от 315 точки).
- Задача 24 – 5,6% (2 от 36 точки).
- Задача 15 – 11,1%; Задача 16 – 22,2%.



- Анализ на задачите с 0 точки:
- Задача 13 учениците не са наблегнали на изучаване на съставно сказуемо; проявиха нехайство при писане на упражненията в час
- Задача 14 наклоненията на глагола бяха добре усвоени,но фактът, че въпросът е с отворен отговор ги е притеснил
- Задача 15 при изучаване на „обособени части“ в час бяха показани добри резултати, но на изпита не са успели да сформулират отговора
- Задача 24 характеристиката на героите от произведенията бяха добре познати добре познати на учениците но те не са проявили желание да определят кой герой от кое произведение е
- Задача 25 Учениците и в час трудно работиха по творчески въпроси и трудно излагаха мислите си писмено.

7. Основни области на пропуски

Самостоятелно създаване на текст и аргументиране.
Подробен преразказ от името на герой.
Самостоятелно формулиране на граматични форми.
Редактиране и откриване на правописни и пунктуационни грешки.
Работа с комбинирана информация от текст и таблица.



8. Сравнение: затворени срещу отворени задачи



- Затворени въпроси: 74,1% средна успеваемост.
- Отворени задачи: 8,0% обща успеваемост.
- Разликата показва сериозен спад при задачи, изискващи самостоятелно формулиране на отговор.
- Основно предизвикателство: писане на текст и самостоятелно изписване на езикови форми.

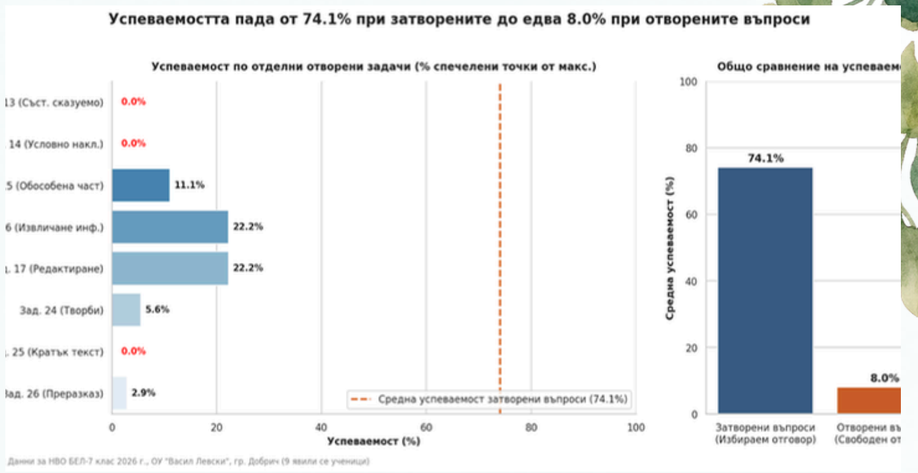


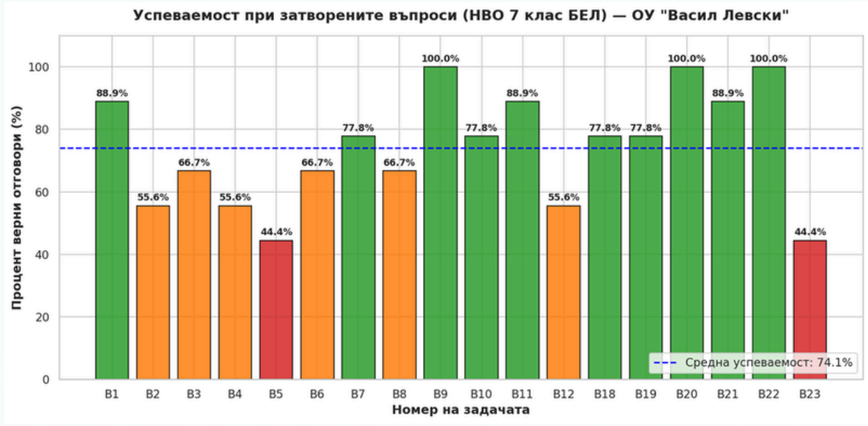


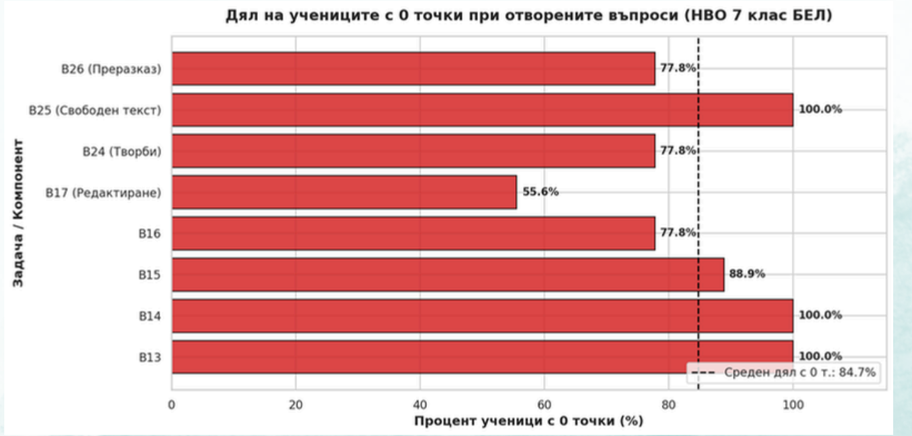
9. Основен извод

Учениците показват добри резултати при разпознаване на основни литературни герои, мотиви и базови синтактични единици.
При самостоятелно писане и формулиране на езикови отговори резултатите рязко се понижават.
Необходимо е засилване на практиката за създаване и редактиране на текст, преразказ и самостоятелно прилагане на граматични правила.









АНАЛИЗ
НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НВО ПО МАТЕМАТИКА В 7. КЛАС

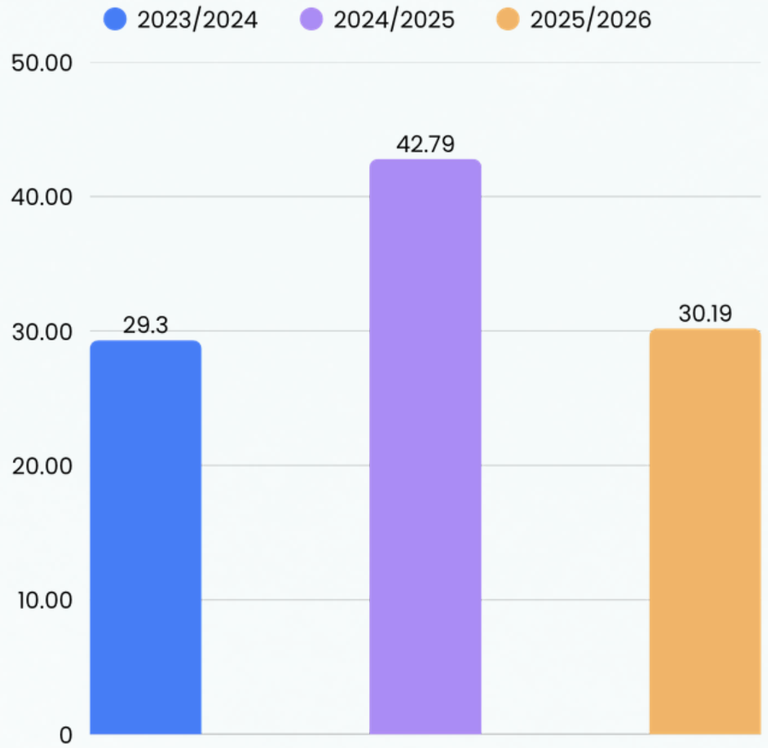




Учениците се обучават в слята паралелка с ученици от 5. клас.

В НВО по Математика са участвали 9 ученици.

СРЕДНИ РЕЗУЛТАТИ НА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ ПОСЛЕДНИТЕ ТРИ ГОДИНИ



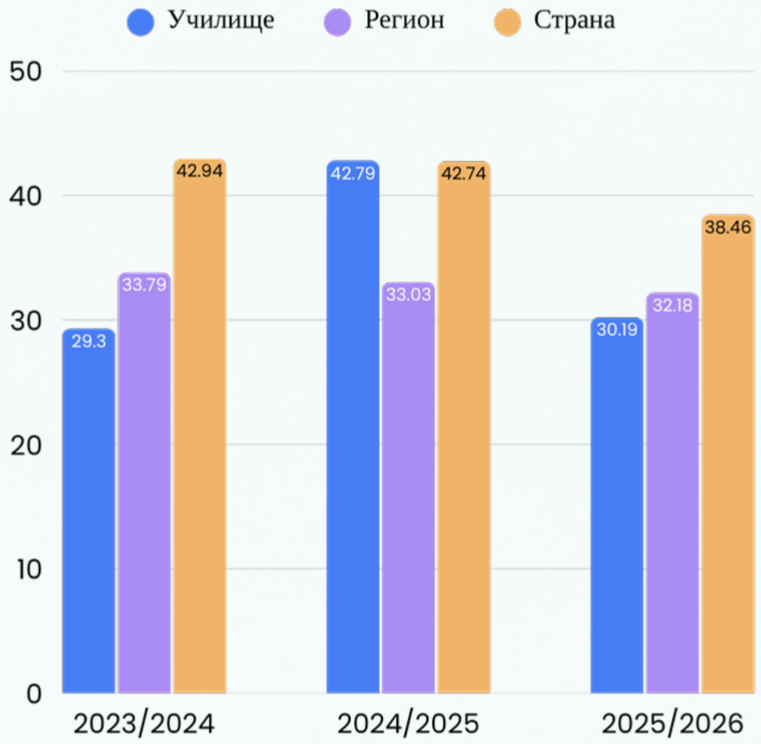
2023/2024 Г.: 29.30 ТОЧКИ
2024/2025 Г.: 42.79 ТОЧКИ (ЗНАЧИТЕЛЕН ПИК И НАЙ-ВИСОК РЕЗУЛТАТ)
2025/2026 Г.: 30.19 ТОЧКИ

ИЗВОД: НАЛИЦЕ СА ИЗРАЗЕНИ КОЛЕБАНИЯ В СРЕДНИЯ БАЛ ЗА ТРИГОДИШНИЯ ПЕРИОД, КОЕТО Е ХАРАКТЕРНО ПРИ ДИНАМИКА В НИВОТО НА РАЗЛИЧНИТЕ ВИПУСКИ. СПРЯМО СТАРТОВАТА 2023/2024 Г. ОБАЧЕ СЕ ОТЧИТА НАПРЕДЪК ОТ +0.89 ТОЧКИ.



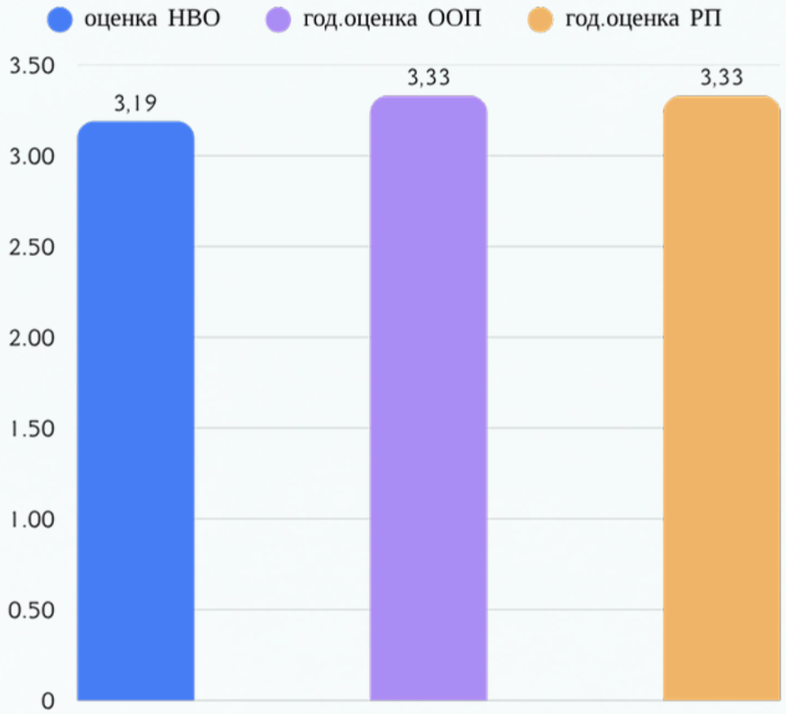


СРЕДНИ РЕЗУЛТАТИ НА УЧИЛИЩЕТО НА ФОНА НА РЕГИОНА И СТРАНАТА



2023/2024 г. (29,30 т.): Училището стартира с резултат от 29,30 т., който е под средния за област Добрич (33,79 т.) с разлика от -4,49 точки.
2024/2025 г. (42,79 т.): Постига се пик в представянето, като училището надминава областния резултат (33,03 т.) с +9,76 точки.
2025/2026 г. (30,19 т.): Налице е спад от 12,60 точки спрямо предходната година, което следва общата тенденция за понижаване на резултатите в цялата страна и областта.
Въпреки това училищният резултат остава изключително близък до средния за област Добрич (32,18 т.) – разлика от едва 1,99 точки.

РАЗЛИКИ ВЪНШНО-ВЪТРЕШНО ОЦЕНЯВАНЕ

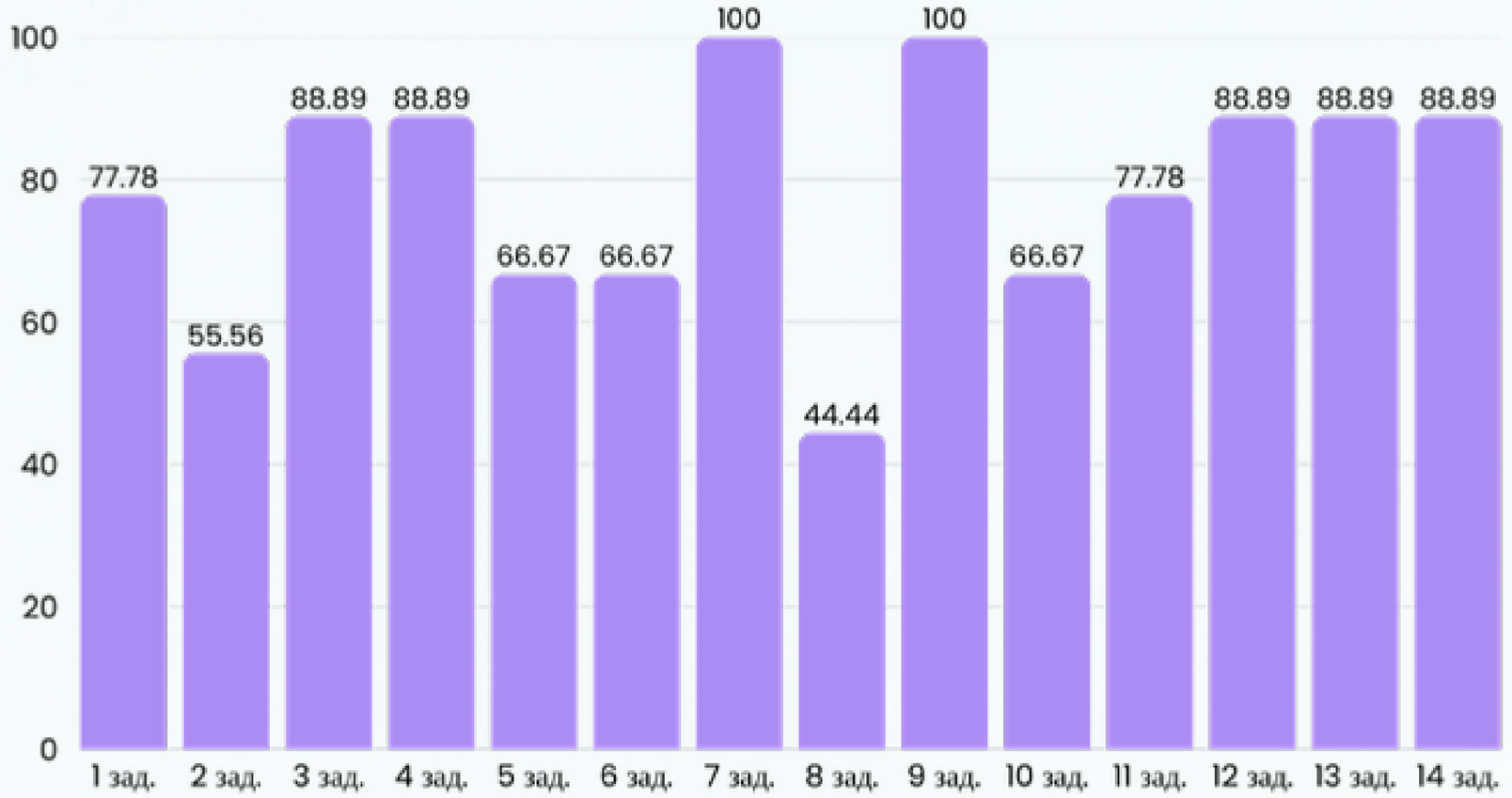


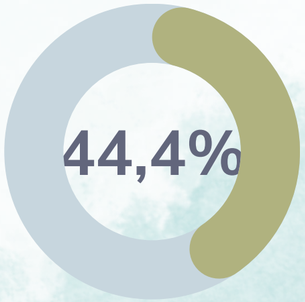
- Годишна оценка (ООП): 3.33
- Годишна оценка (РП): 3.33
- Средна оценка от НВО: 3.19

Извод: Разликата между външното оценяване (3.19) и вътрешното оценяване (3.33) е минимална (едва 0.14).
Това показва висока обективност при текущото и годишното оценяване на учениците през учебната година.

Успеваемост по задачи с избираем отговор







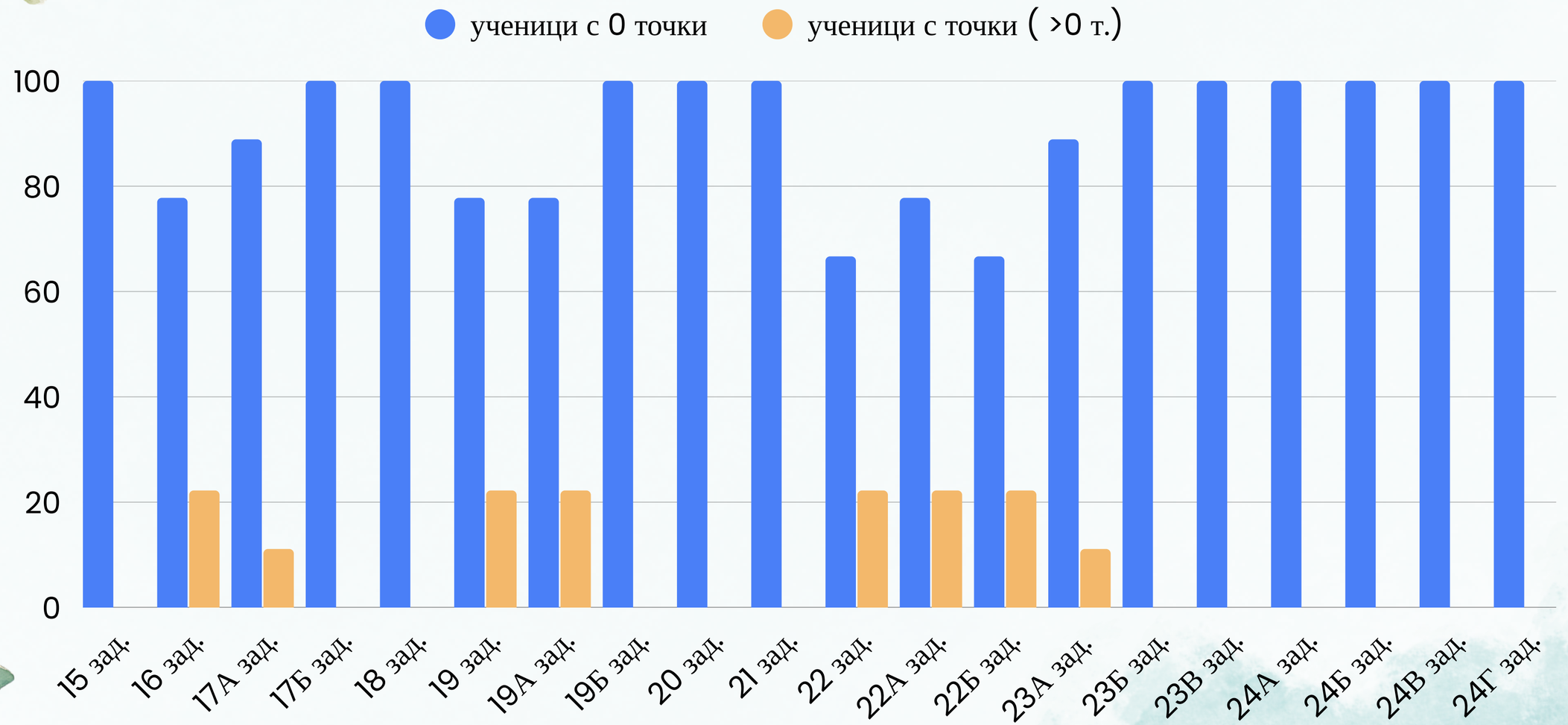


АНАЛИЗ НА УСПЕВАЕМОСТТА ПО ЗАДАЧИ СЪС СВОБОДЕН ОТГОВОР

Пълна успеваемост (100%): Постигната при 7-а и 9-а задача.
При задачи 3, 4, 12, 13 и 14 успеваемостта е 88.89%
При задачи 1, 5, 6, 10 и 11 успеваемостта е 66.67% – 77.78%
Задача 2: 55.56% успеваемост.
Задача 8: Едва 44.44% успеваемостта е най-ниска.

Извод: Базовите математически умения от първия модул са добре развити при повечето ученици, но са необходими допълнителни упражнения върху специфичните логически и алгебрични задачи, допуснали по-ниска постижимост.

УСПЕВАЕМОСТ ПО ЗАДАЧИ СЪС СВОБОДЕН ОТГОВОР



АНАЛИЗ НА УСПЕВАЕМОСТТА ПО ЗАДАЧИ СЪС СВОБОДЕН ОТГОВОР

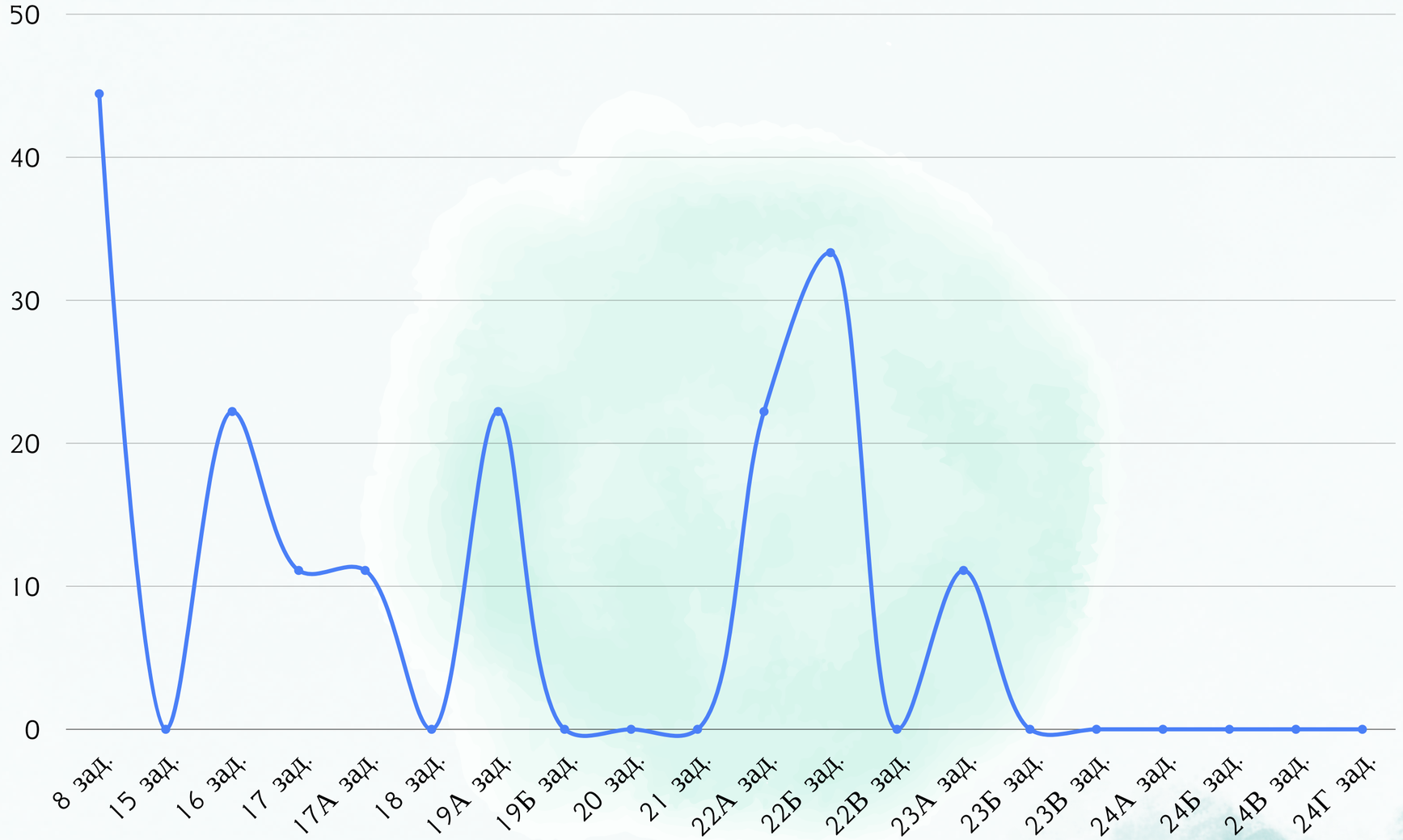
Налице е сериозна разлика в резултатите между първия и втория модул.

100% от учениците са получили 0 точки на задачи 15, 17Б, 18, 19Б, 20, 21, 23Б, 23В, 24А, 24Б, 24В и 24Г.

Ниска частична успеваемост (между 11.11% и 22.22% ученици с точки) има единствено при задачи 16, 17А, 19, 19А, 22, 22А, 22Б и 23А.

Извод: Учениците изпитват изключителни затруднения при самостоятелното разписване и обосноваване на математически решения, прилагането на геометрични теореми и решаването на сложни текстови/практически задачи с няколко последователни подвъпроса.

ЗАДАЧИТЕ ПОД 50% УСПЕВАЕМОСТ





Анализ на задачите под 50% успеваемост

Зад. 8 (44,44% успеваемост)
Затрудненията са свързани с:
прилагане на математическия модел при задачи от работа и съвместна производителност

Зад. 15 (0,00% успеваемост)
Затрудненията са свързани с:
решаване на квадратни уравнения изнасяне на общ множител пред скоби

Зад. 16 (11,11% успеваемост)
Затрудненията са свързани с:
намиране на числена стойност на алгебричен израз





Задачи 17Б, 18, 19Б, 20, 21 (0,00% успеваемост)
Успеваемостта по тези задачи е 0%, което показва съществени затруднения при:
извличане и обработка на данни от графична диаграма и пресмятане на средна стойност;
текстови задачи с проценти – намиране на цяло по известна негова част (18 свободни места = 20%);
прилагане на свойства за външен ъгъл и ъглополовящи в триъгълник;

Задачи 22, 23 и 24 (0,00% – 33,33% успеваемост)
Показват сериозни затруднения при задачи със свободен отговор, изискващи последователно разписване и математическа аргументация:
прилагане на формули за съкратено умножение за трета степен и решаване на модулни уравнения;
математическо моделиране на практически задачи от смеси и сплави (карати злато);
провеждане на геометрични доказателства за еднаквост на триъгълници, успоредници и намиране на лица

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НВО В IV И VII КЛАС ПО БЕЛ И МАТЕМАТИКА

1. Системна работа върху пропуските в знанията и уменията на учениците чрез допълнителни упражнения, затвърдяване на основните понятия и индивидуална подкрепа според установените затруднения.
2. Целенасочена подготовка за НВО чрез решаване на тестове и задачи по формата на националното оценяване, анализ на допуснатите грешки и работа върху задачите с по-ниска успеваемост.
3. Развитие на функционалната грамотност чрез работа с текстове, извличане и осмисляне на информация, формулиране на отговори, решаване на практически и текстови задачи.
4. Провеждане на периодични входящи, текущи и пробни оценявания за проследяване на напредъка, своевременно установяване на затрудненията и предприемане на коригиращи действия.
5. Повишаване на мотивацията и ангажираността на учениците чрез интерактивни методи, образователни платформи, състезателни елементи и активно участие в учебния процес.
6. Обмен на добри практики между учителите по БЕЛ и математика чрез обсъждане на резултатите, анализ на трудностите и прилагане на ефективни методи за повишаване на постиженията.

Благодаря за вниманието!

